«ПРИНЯТО»

на заседании ЦМК
общепрофессиональных
дисциплин

Базаева Н.С.

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель
директора по
учебной работе

Баканова Л.А.

« ____ » _____ 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ
Республики Мордовия
«Темниковский медицинский
колледж»

Директор _____ Фомина Е.Г.

« ____ » _____ 2024 г.

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2024 г.

Рабочая программа

ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

(базовый уровень среднего специального образования по специальности
31.02.01 «Лечебное дело»)

Темников 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта III поколения по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» среднего профессионального образования по профессии фелтдшер, утвержденная ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж».

Содержание

стр.

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины	
2.Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»	
3.Условия реализации учебной дисциплины	43
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	44
5.Приложения	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 4 среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», в соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального и среднего профессионального образования и является частью ППСЗ и учебного плана ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функций.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их

		регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.
--	--	--

Портрет выпускника отражает комплекс планируемых **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	ЛР 5
родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 16
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.	ЛР 18
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 19
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 21
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 22
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 23
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий высокий уровень конкурентоспособности и компетентности, отвечающий потребностям кадрового рынка с учетом достижений отечественной и западной систем среднего профессионального образования; принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26

Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 27
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 28
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 29
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 30
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий искать дополнительную информации, воспринимать, анализировать, запоминать и уметь использовать (применять) в своей работе	ЛР 31
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизненность	ЛР 32
Признающий ценность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием; оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 33
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 34

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников, установленные ФГОС, определены для каждого урока и включены в поурочное планирование.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	148
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека				
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала 1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2		
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.				

Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей.	Содержание учебного материала 1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	4	1	
	Практическое занятие Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;	2		
	Практическое занятие - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;	2		
	Практическое занятие - скелет верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;	2		
	Практическое занятие - скелет нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;	2		

Тема 2.2. Основы миологии. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала 1. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 2. Классификация мышц, группы мышц. 3. Мышечное сокращение. Утомление мышц. 4. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей 5. Мимические и жевательные мышцы: расположение, принципы начала и прикрепления 6. Группы мышц шеи: поверхностная, срединная, глубокая, расположение, прикрепление, функции 7. Фасции головы и шеи. Топографические образования головы и шеи	2		
	Практическое занятие Изучение мышц головы и шеи	2		
Тема 2.3. Мышцы туловища	Содержание учебного материала 1. Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции 2. Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции 3. Мышцы живота: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции 4. Расположение и строение диафрагмы: части, сухожильный центр, отверстия, функции диафрагмы	2		
	Практическое занятие Изучение поверхностных и глубоких мышц спины и груди: расположение, начало, прикрепление, функции; расположения, строения и функций диафрагмы	2		
Тема 2.4. Мышцы верхней конечностей	Содержание учебного материала 1. Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела 2. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: принцип начала и прикрепления, функции	2		

	Практическое занятие Изучение: групп мышц верхних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц .	2		
Тема 2.5. Мышцы нижней конечностей	Содержание учебного материала 1.Классификация и значение мышц нижней конечности: мышцы тазового пояса и свободного отдела 4. Мышцы таза, бедра, голени, стопы: принципы начала и прикрепления, функции 5. Топографические образования верхней конечности и нижней конечности	2		
	Практическое занятие 1.Изучение групп мышц нижних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц.	2		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.				
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала 1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2		
	Практическое занятие Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость	2		

	носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких			
Тема 3.2. Физиология дыхания	Содержание учебного материала 1. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания, определения, этапы 2. Внешнее дыхание, показатели. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл 3. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами 4. Механизм первого вдоха новорождённого 5. Нервная, гуморальная регуляция дыхания	2		
	Практическое занятие 1. Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. 2. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	2		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения				
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой	Содержание учебного материала 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности	2		

системы.	<p>организма.</p> <p>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.</p> <p>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</p>			
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.</p> <p>2.Цикл сердечной деятельности.</p> <p>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.</p> <p>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.</p> <p>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.</p> <p>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</p> <p>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</p> <p>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации</p>	2		
	<p>Практическое занятие</p> <p>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p>	2		
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальная система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Системное кровообращение.</p> <p>2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).</p>	2		
	<p>Практическое занятие</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных</p>	2		

	сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.			
Тема 4.4. Венозная система	Содержание учебного материала 1. Система верхней полых вен: образование, притоки, области оттока крови 2. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них 3. Система нижней полых вен: образование, притоки, области оттока крови 4. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них 5. Система воротной вены. Кровоснабжение печени	2		
	Практическое занятие На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	2		
Тема 4.5. Лимфатическая система	Содержание учебного материала 1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2		
	Практическое занятие Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2		
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии				

Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала 1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2		
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала 1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2		
	Практическое занятие Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.	2		
	Практическое занятие	2		

	<p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>			
<p>Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.</p> <p>2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.</p> <p>3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.</p> <p>4. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.</p> <p>5. Регуляция выработки поджелудочного сока</p>	2		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.</p>	2		

Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание учебного материала 1.Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. 2.Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. 3.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 4.Механическая и химическая обработка пищи. 5.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 6.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 7.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 8.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2		
	Практическое занятие Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.	2		
	Практическое занятие Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	2		
Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков,	Содержание учебного материала 1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.	2		

<p>жиров и углеводов.</p>	<p>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>			
<p>Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7.Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>	<p>2</p>		
<p align="center">Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</p>				

Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Содержание учебного материала 1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	2		
	Практическое занятие Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге).	2		
	Практическое занятие Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	2		
Тема 6.2 Мочевыводящие пути. Физиология органов	Содержание учебного материала 1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2		

<p>мочевыведения</p>	<p>Практическое занятие Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 6.3 Процесс репродукции. Мужская половая система</p>	<p>Содержание учебного материала Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 6.4. Женская половая система</p>	<p>Содержание учебного материала Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие 1.Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций.</p>	<p>2</p>		

Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека.

<p align="center">Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 5. Свертывание крови.</p>	2		
	<p>Практическое занятие Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.</p>	2		
	<p>Практическое занятие Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)</p>	2		
<p>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.</p>	2		

Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.

Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез	Содержание учебного материала 1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2		
	Практическое занятие Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез.	2		
	Практическое занятие Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.	2		
Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	Содержание учебного материала 1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга	2		
	Практическое занятие Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост,	2		

	центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.			
	Практическое занятие Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	2		
Тема 8.3 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	4		
	Практическое занятие Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.	2		
	Практическое занятие Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2		
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала 1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	2		
	Практическое занятие Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2		
Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала 1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.	2		

	<p>3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.</p> <p>5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.</p> <p>6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>			
Тема 8.6. Сенсорные системы организма.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.</p> <p>2. Общий план строения анализатора</p> <p>3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p>	2		
Тема 8.7. Анатомия и физиология анализаторов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.</p> <p>2. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.</p> <p>3. Строение и значение органов вкуса и обоняния</p>	2		
	<p>Практическое занятие</p> <p>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.</p>	2		
Тема 8.8. Анатомия и физиология кожи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение и функции кожи.</p> <p>2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.</p> <p>3. Кортиковые отделы анализатора.</p>	2		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортиковые отделы анализатора</p>	2		

Итоговая аттестация в форме экзамена

ВСЕГО

148

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
Классная доска;
Стол и стул для преподавателя;
Столы и стулья для студентов;
Тумбочки для ТСО;
Стеллажи для муляжей и моделей;
Плакаты;
Схемы;
Рисунки;
Фотографии;
Таблицы;
Скелеты;
Наборы костей;
Модели;
Муляжи;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Анатомия в схемах и таблицах: Л.В.Горелова - Учебник- «Феникс»-2014год
- 2.Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Р.Ф.Морозов- Учебник «Феникс»-2014год
- 3.Анатомия человека: Р.П.Самусев –Учебник - «Мир и образование»-2014год
- 4.Атлас анатомии человека: Р.П.Самусев - «Мир и образование»-2014год
- 5.Атлас: анатомия и физиология человека: Г.Л. Билич, Е.Г.Зигалова. Полное практическое пособие – «Эксмо» - 2014год.

Дополнительные источники:

- 1.Анатомия человека: М.Р. Сапин, Г.Л.Билич. третье издание, исправленное и дополненное- учебник, том 1 – «Геотар-Медиа» 2009 год
- 2.Анатомия и физиология: Т.Карпенко – диагностический справочник- 2009 год
- 3.интернет-источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - строения человеческого тела - функциональных систем человека, - их регуляции и саморегуляции функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Тестирование (текущий, рубежный контроль). Составление глоссария. Заполнение таблиц, схем. Устный опрос. Защита докладов, сообщений. Решение кроссвордов Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле

Технологии формирования ОК		
Название ОК		Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей	Приводит примеры, подтверждающие значимость своей

	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии; соблюдает требования врачебной этики и деонтологии; составляет рефераты (сообщения) из истории медицины.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способен и готов использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	способен к аргументации, ведению дискуссии, к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к толерантности, уважению; к социальной мобильности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	способен и готов к самостоятельной аналитической работе с различными источниками информации, готов анализировать результаты собственной деятельности; готов к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	приводит примеры бережного отношения к природе, обществу, человеку; самостоятельно совершает действия по сохранению природы.
ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	оказывает первую медицинскую помощь, при неотложных состояниях
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Конкретизация результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека»	
ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта	
Уметь: Проведение стоматологических осмотров пациентов различного возраста	
Знать: -анатомию и физиологию человека	Анатомия и физиология как науки. Человек-предмет изучения анатомии и физиологии.
Самостоятельная работа студентов:	Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья; решение ситуационных задач; Исследовательская учебная работа;
ПК 1.2. Проводить санитарно - гигиеническое воспитание населения.	
Уметь: -проводить мероприятия по укреплению и сохранению здоровья; -ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы: ЧД, регуляция дыхания, процесс дыхания; Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы: процесс репродукции, его роль в сохранении вида, структуры организма человека его регулирующие, мужские и женский половые органы. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы: функции органов пищеварительного тракта, регуляция пищеварения, пищевые ферменты, белки, жиры, углеводы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности: гормоны, виды гормонов, свойства гормонов.
Знать: -основные закономерности развития и жизнедеятельности, строение тканей, органов, систем организма	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата; Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы;

	<p>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы: ЧСС, АД, пульс;</p>
Самостоятельная работа:	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов, составление бесед о здоровом образе жизни.</p>
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
<p>Уметь: -участвовать в проведении инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма Анатомия и физиология нервной системы Анатомия и физиология сердца: -перкуссия и аускультация сердца - АД, -пульс; Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы: - подсчет частоты дыхания -регуляция дыхания, -процесс дыхания; Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы: -процесс репродукции, его роль в сохранении вида, структуры организма человека его регулирующие, - мужские и женский половые органы. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы: ---- -функции органов пищеварительного тракта, -регуляция пищеварения, -пищевые ферменты, белки, жиры, углеводы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности: -гормоны, - виды гормонов,</p>

	- свойства гормонов.
Знать: - топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы	Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата; Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы; Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы
Самостоятельная работа:	Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Составление бесед о здоровом образе жизни. Составление бесед о вреде наркотических веществ Составление бесед о влиянии чрезмерных физических нагрузок на здоровье человека решение ситуационных задач; Исследовательская учебная работа;
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	
Уметь: - представлять информацию в понятном для пациента виде, - объяснять ему суть вмешательства, - объяснять основные закономерности развития и жизнедеятельности организма	Мочевая система, органы ее образующие: - регуляция мочеобразования и мочеиспускания Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы: - сердце-расположение, строение - ЧСС - измерение АД - подсчет пульса Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы: - регуляция дыхания, процесс дыхания; - подсчет частоты дыхания Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы: -- -- - процесс репродукции, его роль в сохранении вида, структуры организма человека его регулирующие, - мужские и женские половые органы.

	<p>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы: -----</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции органов пищеварительного тракта, -регуляция пищеварения, -пищевые ферменты, белки, жиры, углеводы. <p>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гормоны, -виды гормонов, -свойства гормонов. <p>Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата;</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функций. 	<p>Анатомия и физиология органов дыхания</p> <p>Анатомия и физиология органов пищеварения</p> <p>Анатомия и физиология органов репродуктивной системы</p> <p>Анатомия и физиология органов сердечно -сосудистой системы</p> <p>Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</p> <p>Анатомия и физиология головного мозга</p> <p>Анатомия и физиология нервной системы</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам;</p> <p>Составление бесед о вреде наркотических веществ.</p> <p>Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов,</p> <p>Составление бесед о здоровом образе жизни</p> <p>Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов;</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно - диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	
<p>Уметь:</p>	<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,</p>

<p>-ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; -проводить мероприятия по укреплению и сохранению здоровья;</p>	<p>руководством, потребителями. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Оказывать первую неотложную помощь: Первая помощь при отравлениях Первая помощь при ранении Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах Первая помощь при отморожениях Первая помощь при ожогах Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе Правила соблюдения личной гигиены Подсчет ЧСС Подсчет пульса. Измерение АД Регуляция мочеобразования и мочевыделения Подсчет частоты дыхания</p>
<p>Знать: Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы</p> <p>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функций.</p>	<p>Анатомия и физиология органов дыхания Анатомия и физиология органов пищеварения Анатомия и физиология органов репродуктивной системы Анатомия и физиология органов сердечно -сосудистой системы Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы Анатомия и физиология головного мозга Анатомия и физиология нервной системы</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ</p>

	<p>Составление бесед по механизму действия лекарственных веществ на организм человека</p> <p>Составление бесед о здоровом образе жизни</p> <p>Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.</p> <p>решение ситуационных задач;</p>
<p>ПК 2.3.Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p>	<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.Подсчет ЧСС подсчет пульса. измерение АД</p> <p>Регуляция мочеобразования и мочевыделения</p> <p>Подсчет частоты дыхания</p> <p>Сердце-расположение, строение</p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы: ЧСС, АД, пульс;</p>
<p>Знать:</p> <p>- топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы</p> <p>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p> <p>- основные закономерности развития и жизнедеятельности</p>	<p>Анатомия и физиология органов дыхания</p> <p>Анатомия и физиология органов пищеварения</p> <p>Анатомия и физиология органов репродуктивной системы</p> <p>Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы</p> <p>Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</p> <p>Анатомия и физиология головного мозга</p> <p>Анатомия и физиология нервной системы</p>

<p>организма; - строение тканей, органов и систем, их функций.</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов, Составление бесед о здоровом образе жизни Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Составление тематических кроссвордов, ребусов;</p>
<p>ПК 2.4.Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество Подсчет ЧСС подсчет пульса. измерение АД Регуляция мочеобразования и мочевыделения Подсчет частоты дыхания Сердце-расположение, строение Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы: ЧСС, АД, пульс;</p>
<p>Знать:</p> <p>Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основные закономерности развития и жизнедеятельности</p>	<p>Анатомия и физиология органов дыхания Анатомия и физиология органов пищеварения Анатомия и физиология органов репродуктивной системы Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы Анатомия и физиология головного мозга Анатомия и физиология нервной системы</p>

<p>организма; - строение тканей, органов и систем, их функций.</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов, Составление бесед о здоровом образе жизни Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Составление тематических кроссвордов, ребусов;</p>
<p>ПК 2.5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	
<p>Уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p>	<p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Подсчет ЧСС подсчет пульса. измерение АД Регуляция мочеобразования и мочевыделения Подсчет частоты дыхания Сердце-расположение, строение Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы:</p>

	ЧСС, АД, пульс;
<p>Знать:</p> <p>-Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p> <p>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</p> <p>- строение тканей, органов и систем, их функций.</p>	<p>Анатомия и физиология органов дыхания</p> <p>Анатомия и физиология органов пищеварения</p> <p>Анатомия и физиология органов репродуктивной системы</p> <p>Анатомия и физиология органов сердечно -сосудистой системы</p> <p>Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</p> <p>Анатомия и физиология головного мозга</p> <p>Анатомия и физиология нервной системы</p>
Самостоятельная работа:	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам;</p> <p>Составление бесед о вреде наркотических веществ.</p> <p>Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов,</p> <p>Составление бесед о здоровом образе жизни</p> <p>Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов;</p>
ПК 2.6.Вести утвержденную медицинскую документацию	
<p>Уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p>	<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p> <p>профессионального и личностного развития</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> <p>Подсчет ЧСС подсчет пульса. измерение АД</p>

	<p>Регуляция мочеобразования и мочевыделения Подсчет частоты дыхания Сердце-расположение, строение Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы: ЧСС, АД, пульс;</p>
<p>Знать:</p> <p>Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы-строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функций.</p>	<p>Анатомия и физиология органов дыхания Анатомия и физиология органов пищеварения Анатомия и физиология органов репродуктивной системы Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы Анатомия и физиология головного мозга Анатомия и физиология нервной системы</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов, Составление бесед о здоровом образе жизни Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Составление тематических кроссвордов, ребусов;</p>
<p>ПК 2.7.Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	
<p>Уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p>	<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Подсчет ЧСС подсчет пульса .измерение АД</p> <p>Регуляция мочеобразования и мочевыделения</p> <p>Подсчет частоты дыхания</p> <p>Сердце-расположение, строение</p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно- сосудистой системы: ЧСС, АД, пульс;</p>
<p>Знать:</p> <p>Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы</p> <p>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p> <p>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</p> <p>- строение тканей, органов и систем, их функций.</p>	<p>Анатомия и физиология органов дыхания</p> <p>Анатомия и физиология органов пищеварения</p> <p>Анатомия и физиология органов репродуктивной системы</p> <p>Анатомия и физиология органов сердечно -сосудистой системы</p> <p>Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</p> <p>Анатомия и физиология головного мозга</p> <p>Анатомия и физиология нервной системы</p>
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам;</p> <p>Составление бесед о вреде наркотических веществ.</p> <p>Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов,</p> <p>Составление бесед о здоровом образе жизни</p> <p>Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.</p>

	<p>решение ситуационных задач; Составление тематических кроссвордов, ребусов;</p>
<p>ПК 2.8.Оказывать паллиативную помощь</p>	
<p>Уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p>	<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Подсчет ЧСС подсчет пульса. измерение АД Регуляция мочеобразования и мочевыделения Подсчет частоты дыхания Сердце-расположение, строение Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы: ЧСС, АД, пульс;</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; 	<p>Анатомия и физиология органов дыхания Анатомия и физиология органов пищеварения Анатомия и физиология органов репродуктивной системы Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы Анатомия и физиология головного мозга Анатомия и физиология нервной системы</p>

- строение тканей, органов и систем, их функций.	
Самостоятельная работа:	Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов, Составление бесед о здоровом образе жизни Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. решение ситуационных задач; Исследовательская учебная работа;
ПК 3.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
Уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	Оказывать первую неотложную помощь: Первая помощь при отравлениях Первая помощь при ранении Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах Первая помощь при отморожениях Первая помощь при ожогах Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе Правила соблюдения личной гигиены Подсчет ЧСС Подсчет пульса. Измерение АД
Знать: Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	Оказание первой неотложной помощи: Наложение шины Остановка кровотечения Помощь при отравлениях

- строение тканей, органов и систем, их функций.	
Самостоятельная работа:	Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов, Составление бесед о здоровом образе жизни Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Решение ситуационных задач; Составление тематических кроссвордов, ребусов;
ПК 3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
Уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	Оказывать первую неотложную помощь: Первая помощь при отравлениях Первая помощь при ранении Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах Первая помощь при отморожениях Первая помощь при ожогах Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе Правила соблюдения личной гигиены Подсчет ЧСС Подсчет пульса. Измерение АД Регуляция мочеобразования и мочевыделения
Знать: - Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при	Оказание первой неотложной помощи

<p>взаимодействии с внешней средой. - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функций.</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов, Составление бесед о здоровом образе жизни Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Решение ситуационных задач; Составление тематических кроссвордов, ребусов;</p>
<p>ПК 3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;</p>	<p>Оказывать первую неотложную помощь: Первая помощь при отравлениях Первая помощь при ранении Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах Первая помощь при отморожениях Первая помощь при ожогах Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе Правила соблюдения личной гигиены Подсчет ЧСС Подсчет пульса. Измерение АД Регуляция мочеобразования и мочевыделения Подсчет частоты дыхания</p>
<p>Знать: Топографию органов и систем, а также протекающие в них физиологические процессы - строение человеческого тела и функциональные системы</p>	<p>Оказывать первую неотложную помощь</p>

<p>человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функций.</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам; Составление бесед о вреде наркотических веществ. Составление памяток о пользе и вреде пищевых добавок, о пользе витаминов, Составление бесед по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Составление бесед о здоровом образе жизни Составление тематических кроссвордов, ребусов;</p>